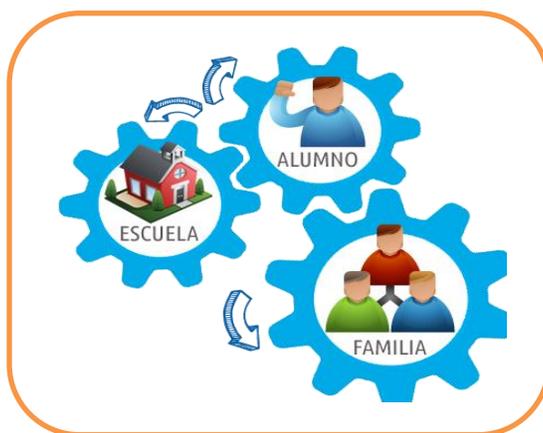


 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>		 MUNICIPIO DE BELLO
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"		
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b> <b>GENERAL</b>
			<b>MPIO DE BELLO</b> <b>ANTIOQUIA</b>

## PROYECTO COMPLEMENTARIO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ESLOGAN

**¡La familia como alma de la comunidad educativa !**  
**INSTITUCION EDUCATIVA**  
**EL ROSARIO DE BELLO**



### ENFOQUE

**La familia y la escuela como eje fundamental en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa el Rosario de Bello.**

Sara Roldan  
 Paula Osorno  
 2021

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>		 MUNICIPIO DE BELLO
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"		
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b>
			<b>GENERAL</b>
			<b>MPIO DE BELLO</b> <b>ANTIOQUIA</b>

## CONTENIDO

NUMERAL	DESCRIPCION	PAGINA
1.	Introducción	3
2.	Antecedentes	5
3.	Diagnóstico	7
4.	Justificación	8
5.	Referente legal	9
6.	Marco teórico	11
7.	Objetivo General	14
7.1	Objetivos Específicos	14
8.	Participantes	15
9.	Metodología	16
9.1	Enfoque	16
9.2	Actividades a desarrollar	17
10.	Recursos Requeridos	21
11.	Costo del Proyecto	22
12.	Evaluación	23
12.1	Indicadores de resultado	23
13.	Cronograma de actividades	24

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>		 MUNICIPIO DE BELLO
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"		
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADÉMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b>
			<b>GENERAL</b>
			<b>MPIO DE BELLO</b> <b>ANTIOQUIA</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

En proyecto de preescolar se complementan los cuatro proyectos institucionales los cuales son de educación sexual, medio ambiente, constitución y democracia y tiempo libre. Por medio del proyecto se busca proporcionarles a los niños y niñas experiencias significativas de aprendizaje e interacción con otros, dándoles la oportunidad de desarrollar su capacidad de construir relaciones con sus pares y el medio que los rodea.

Mediante este se le brindará a los estudiantes de educación preescolar de la institución Educativa el Rosario de Bello, la oportunidad de desarrollar sus destrezas y virtudes, de manera libre y armónica según sus posibilidades, creando conciencia de su propio actuar, capaces de aprender a hacer, ser, conocer y aprendiendo a convivir en comunidad, permitiendo que nuestros estudiantes sean personas integrales, con valores y competencias que permitan desarrollar con armonía y éxito su proceso académico, personal, social, familiar y su proyecto de vida.

Para resultados positivos y un proceso estudiantil satisfactorio de debe trabajar en unión de la familia, estudiante y comunidad educativa, ya que estas se vinculan de manera directa y se refuerzan la una a la otra, siendo vistas como un engranaje, en cual cada eje es fundamental para el adecuado funcionamiento y resultado del proceso estudiantil de los niños y niñas en educación preescolar, cumpliendo cada uno un rol específico.

**Familia:** Los padres de familia debe ser comprometidos, acompañantes y diligentes en los procesos, fomentando siempre el aprendizaje continuo y la búsqueda de herramientas y soluciones ante cualquier dificultad o necesidad presentada. Por otro lado, debe ser un padre que fomente el aprendizaje, la exploración y la autonomía, el análisis y el pensamiento del estudiante y no acceder a la respuesta inmediata o la colaboración directa ante los compromisos escolares del estudiante.

Los padres de familia son miembros activos y participantes de la comunidad educativa de la institución, por lo tanto, su misión comienza en el momento matricular a su hijo(a) en el curso que le corresponda, conservando una actitud de acompañamiento interesada y comprensiva de su parte, lo que permitirá un adecuado trabajo en equipo dentro de la labor educativa.

**Docentes y comunidad educativa:** Son los orientadores de nuestra institución en el proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

Es el equipo de trabajo que presta un servicio de liderazgo activo a la comunidad educativa, son ellos el Rector, el Coordinador Académico y/o el Coordinador de convivencia. Son personas idóneas y capacitadas para orientar los procesos pedagógicos en forma eficaz.

El estudiante: El estudiante de la Institución Educativa El Rosario de Bello, se caracteriza por ser una persona que vivencia su espiritual, en una relación abierta con Dios, respetuosa consigo mismo, su familia, los docentes, sus compañeros y su entorno; En la institución con apoyo de sus docente, comunidad y familia, construirá un proyecto de vida claro y estructurado, que le permita integrarse proactivamente en la sociedad, vivenciando los valores y aportando a la construcción de un mundo más justo y humano.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”</b>			
DESDE 1987	2021	<b>GESTION ACADÉMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 2. ANTECEDENTES

La Institución Educativa El Rosario de Bello, antes llamada Centro Educativo La Palmita, inició labores en el año 1.987, al año siguiente obtuvo la aprobación, mediante la resolución departamental N° 002622 del 19 de Septiembre de 1.988, con el propósito de orientar, estimular y dirigir el proceso educativo, cultivando en el estudiante los elementos que favorezcan su posterior desarrollo. Su nombre inicial hace mención a una palma que se encuentra plantada en el interior de la institución y que a pesar de las diferentes mejoras que se le han realizado a ésta, la palma permanece allí como símbolo institucional.

Dicha filosofía se ha ido dinamizando para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes un ambiente familiar, de participación, fomentando los valores y la convivencia escolar, e integrando a la comunidad educativa. Se encuentra ubicada en una zona comercial, rodeada por establecimientos de educación pública y privada y goza hasta el momento de gran aceptación por la comunidad Bellanita.

Inició labores con un total de 33 estudiantes y 2 profesoras, en la jornada de la tarde. En el 2.003 cambia de razón social de Preescolar La Palmita para llamarse Centro Educativo La Palmita, ya que a partir de éste año inicia la primaria con el grado primero y en el 2.008, se inicia la labor escolar con el grado sexto de la básica secundaria. Durante su vida educativa, la institución se ha destacado por la proyección de sus estudiantes y la vinculación directa en las actividades académicas y culturales del municipio y el departamento. Su actividad de más relevancia y proyección fue la Banda Músico-Marcial Infantil La Palmita, que a través de los años se consolidó como la mejor banda de este género, orientada en dar a sus estudiantes una educación integral, la institución pacta convenios educativos con Comfama en el 2.003 para ampliar la oferta educativa y así, de una manera lúdica y pedagógica los estudiantes puedan disfrutar de espacios diferentes durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, al cual los estudiantes asistían una vez por semana para tomar clases de informática y Formación deportiva (Educación física). Para el año 2011 contaba con un total de 510 estudiantes.

En el 2012 la Secretaría de Educación y Cultura de Bello, emana la resolución municipal No. 20122523 del 2012 por medio de la cual se aprueba actualización de la licencia de funcionamiento para desarrollar educación formal en los niveles, ciclos y grados de educación integral de la primera infancia- preescolar (pre-jardín, jardín y transición) Educación Básica, ciclos primaria secundaria, Educación Media académica – Técnica. En este mismo año se inicia el convenio con la universidad Luis Amigó para dar apertura a la media técnica y se proclamó la primera promoción de bachilleres con 12 graduandos, demostrando con ello un gran sentido de

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

pertenencia. En el 2014 de los 14 graduandos el 57% por sus méritos, fueron admitidos a la educación pública universitaria.

Para el 2015 se incrementa a 24 el número de graduandos, los buenos resultados del ICFES y el excelente rendimiento académico, han permitido que tres estudiantes se beneficien de becas para la educación superior en los programas de la ANDI y Ser Pilo Paga, y el 66% es admitido a la educación pública superior, además sobresale el resultado de 8.0 en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en una escala de 1 a 10, siendo éste un resultado óptimo.

Para el 2019, siete (7) promociones: 2013(Génesis), 2014(Elite), 2015( Fénix), 2016(Delta), 2017(Alpha), 2018(Orión) y 2019(Gamma), representan los frutos de un trabajo constante, incansable, promoción última donde el 83% de nuestros estudiantes obtuvieron más de 250 puntos en el ICFES, el 47% por encima de 300, ocupamos el 5° puesto entre 140 Instituciones Educativas en Bello; 2 de nuestros estudiantes ganaron premios en las Olimpiadas del Conocimiento Instruimos a nivel Nacional, un puntaje ICSE de 7.85 (2018) y bajo procesos estructurados con el acompañamiento de Orientación Escolar una clasificación Ministerial de EXCELENCIA EN CONVIVENCIA ESCOLAR. (PEI,2020-2025).

Todos estos elementos históricos, que develan en esencia la educación en la primera infancia como base Rosarista para la creación de estructuras sólidas en valores, en convivencia, en familias comprometidas, armoniosas, nos conminan y nos guían hoy a la elaboración del Proyecto Complementario para la Educación Preescolar, con el cual pretendemos formalizar, plasmar el devenir de la labor institucional realizada desde su génesis con los niños y niñas.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	2021	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

### 3. DIAGNOSTICO

El preescolar de la institución educativa le Rosario de Bello, está conformado por alrededor de 150 a 200 estudiantes de los grados y edades de párvulos (18 a 23 meses), maternal (2 años), pre jardín (3 años), jardín (4 años) y transición (5 años), los cuales funcionan en dos jornadas, mañana de 8:00 am a 12:00 md y tarde de 1:00pm a 5:00 pm, cumpliendo un horario de 4 horas diarias y 20 semanales.

Para la atención de estos grupos hay 4 docentes, una por cada grado, en preescolar se trabaja por las dimensiones del desarrollo con una intensidad horaria semanal de: cognitiva (5) socio afectiva (5) Comunicativa (5) espiritual, ética y valores (1) Corporal (3) creativa (1).

Durante la trayectoria escolar de los niños y niñas se trabajará con las familias con el fin de apoyar los procesos que se implemente en la institución, con el fin de trabajar en conjunto, familia, estudiante y comunidad educativa aportando cada uno al proceso un 33.33%, en la instrucción se matriculan familias no solamente al estudiante. La comunidad educativa el rosario de bello cuenta diferentes tipos de familias entre ellas encontramos las familias nucleares que están conformadas por progenitores y uno, dos o más hijos Familia extensa: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

A pesar de que hay diversidad de familias podemos observar que las familias siempre se involucran de manera efectiva de los proyectos institucionales dándole a la institución el apoyo y sobre todo participando activamente de ellos, así generando interacción y reconocimiento del trabajo institucional

La familia es el eje fundamental del trabajo en equipo de nuestra institución su participación y cooperación nos permiten tener un mayor crecimiento y velar por cada día hacer cambios que mejoren las condiciones y metodologías para alcanzar los objetivos propuestos, Las instituciones a través de cada una de sus gestiones trabajan en conjunto para cada día apoyar y mejorar y así garantizar el buen ejercicio institucional.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADÉMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

#### 4. JUSTIFICACION

La socialización es considerada como un “proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad” (Verde, 2002, p.18), de esta manera, se convierte en un proceso permanente que inicia desde el vientre materno, por medio del cual se adquieren creencias, costumbres y valores de una determinada cultura o grupo social; estos aspectos tienen gran influencia en la vida de la persona, pues poco a poco van consolidando las relaciones que se establecen con el otro y lo otro. Así, se aprenden e interiorizan elementos y prácticas socioculturales, la cuales si son significativas favorecen la adaptación al entorno social (Rocher, 1990).

Por ende, en la infancia, la socialización es un proceso crucial para el futuro desarrollo de los niños y las niñas, dado que dicho proceso permite el acercamiento a nuevas experiencias personales y sociales que edifican la manera en cómo se relacionan con sí mismos y los demás.

En este orden de ideas, los espacios educativos posibilitan construir diversos encuentros desde el conocimiento de sí mismo hasta la interacción con el otro, partiendo de aspectos fundamentales como la autonomía, la autoestima, la empatía, el respeto y el diálogo.

Asimismo, se aprenden habilidades sociales que posibilitan que los niños y las niñas adquieran pautas, reglas y normas necesarias para un comportamiento socialmente adecuado y aceptable, es decir, se da una autorregulación del comportamiento, además son fundamentales para la conformación de vínculos afectivos con sus pares y adultos significativos; y un favorable rendimiento académico (Castro, Lacunza, y Contini, 2009, p.8). Lo anterior, surge desde procesos de socialización primaria con la familia y socialización secundaria con las instituciones educativas que se convierten en el principal lugar de interacción para los niños y las niñas.

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b> "FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			 <b>MPIO DE BELLO</b> ANTIOQUIA
	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR	<b>FA1</b> GENERAL	

## 5. REFERENTE LEGAL

Son normas generales que le dan sustento al presente proyecto las siguientes:

**LEY 115 DE 1993:**

**ARTICULO 5o.** Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

**ARTICULO 15.** Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**ARTICULO 16.** Objetivos específicos de la educación preescolar.

**ARTICULO 14.** Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo; c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política; d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad

**DECRETO 1286 DE 2005** "Por el cual se establecen normas sobre "La participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados".

**LEY 1620 DE 2013 DEL 15 DE MARZO DE 2013** Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos.

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>		 MUNICIPIO DE BELLO
	“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”		
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b>
			<b>GENERAL</b>
			<b>MPIO DE BELLO</b> <b>ANTIOQUIA</b>

### **Decreto 1743 de Agosto 3 de 1994**

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) también garantiza la educación sexual integral, cuando en sus artículo 13 y 14 establece: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

[...]

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatoria en los niveles de la educación preescolar, básica y media cumplir con [...] La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Estos objetivos son compartidos por en el Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021, que tiene entre sus metas: Para el año 2021, el 80% de las instituciones educativas públicas garantizará que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con una educación sexual, basada en el ejercicio de derechos humanos, sexuales y reproductivos, desde un enfoque de género y diferencial.

Todos estos principios fueron recogidos en la Política de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos del país, actualizada en 2014 con ayuda de Profamilia, lo que terminó de consolidar la educación sexual integral como una parte esencial de los currículos escolares, incluso a pesar de que no exista una asignatura específica para este tema.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	2021	<b>GESTION ACADÉMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 6. MARCO TEORICO

✚ **Desde la educación sexual, podemos encontrar que es importante trabajarla en preescolar, ya que esta se encuentra en nuestras vidas desde el nacimiento hasta la muerte.**

La educación sexual empieza desde mucho antes de que los niños y niñas nazcan, debido a que están inmersos en una cultura, una educación y expectativas sobre la familia que quieren formar, generando con ello actitudes ya predisuestas al momento de empezar con la crianza, y esta educación es muy importante, ya que es la que tiene mayores implicaciones en lo afectivo.

Siempre la educación sexual se ha educado y se sigue educando desde el comienzo de la vida, sin darle la importancia como un tema que requiriera de una educación formal, tomándola esta como una educación en función de los valores, principios, el ejemplo y la información que se va recibiendo en el transcurso de la vida; pero hoy por hoy los niños y las niñas desde muy pequeños, están enfrentándose a una gran cantidad de estímulos que están modificando incluso comportamientos, y no está exenta la sexualidad, la cual también tiene muchos estímulos y mensajes que están constantemente en el ambiente y en los medios de comunicación los cuales cada vez son más accesibles al uso para los menores, que pueden ser aversivo, si estos están cargados de información que un pequeño no puede asimilar como es la violencia y la sexualidad vista desde una postura de adulto.

Es por eso que ahora los padres y las personas que rodean a los menores deben de considerar el tema de la educación sexual, con más relevancia, viéndolo desde una educación formal, donde el tema se maneje desde una visión científica, clara, con una actitud segura y positiva, que permita una libre comunicación, acorde a la edad cronológica, y con ello generar habilidades que permitan a los menores poder enfrentar cualquier situación buena como mala, pudiendo comunicar desde su autonomía y la confianza de quienes lo apoyan. (Mtra. Giselle Ureta Sánchez, 2018)

✚ **El medio ambiente en los niños.**

En la tarea de cuidado y preservación del medio ambiente los niños son fundamentales. Desde hace unos años al momento actual, el desarrollo energético, el avance tecnológico, la globalización, el avance en ciencia o agricultura ha sido enorme. Con ello, también ha aumentado el maltrato al ecosistema, por lo que las personas somos necesarias para cuidar todo lo que hemos ido destruyendo y maltratando poco a poco. En este sentido, los niños y

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADÉMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

niñas representan el futuro, por lo que se les debe enseñar a desarrollar prácticas sostenibles que sean generosas con el medio ambiente, para poder preservar el mundo como lo conocemos hasta entonces. Ellos y ellas serán los responsables de poner en práctica desde políticas ecológicas a nivel mundial como a llevar a cabo pequeños gestos en favor de mantener el ecosistema.

Enseñar ecología a los niños es fundamental para que en el futuro la sociedad esté más concienciada con el cuidado del medio ambiente y se frene el maltrato y se intenten reparar los daños ocasionados en éste. Introducir una asignatura dentro del currículo escolar sería lo más adecuado para tratar esta asignatura pendiente en la sociedad actual. Si enseñamos ecología desde la edad infantil, convertiremos las prácticas sostenibles en hábitos, no siendo necesario hacer tratados internacionales para que los países se comprometan, invadir de campañas a los ciudadanos para que reciclen adecuadamente, para que ahorren energía o agua y que esto no sea sólo por el ahorro económico, sino que pese casi más el ahorro energético. (akros, 2016)

#### **La actividad física y el tiempo libre en los niños y niñas de preescolar.**

La actividad física en ésta etapa se convierte en un potenciador de la capacidad de movimiento al hacer parte de un proceso pedagógico para la adquisición y desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de la edad preescolar.

Varios estudios a través de los años demuestran que los factores de riesgo cardiovascular que conllevan a enfermedades crónicas en la edad adulta, tienen relación directa con el estilo de vida y los comportamientos en la **primera infancia**, por ser en ésta etapa donde se afianzan los hábitos y estilos de vida saludable, tales como la actividad física y la alimentación balanceada.

Los análisis comparativos en niñas y niños activos versus sedentarios han demostrado que los activos tienen niveles más bajos de riesgo cardiovascular y en general un mejor crecimiento, desarrollo, salud y calidad de vida.

El ejercicio mejora indudablemente el crecimiento y desarrollo físico, social y emocional de los niños en ésta edad y adicionalmente consolida la instauración de las cualidades físicas básicas (Ej: Fuerza, velocidad, flexibilidad, propiocepción, texturas, etc.)

Estudios epidemiológicos revelan que muchos de los padecimientos que hoy en día sufre la población adulta como las enfermedades crónicas: cardiovasculares, cáncer, obesidad, diabetes e hipertensión entre otras, tienen sus orígenes en ésta primera etapa de vida, ya que es en éste momento en que se instauran los hábitos y los estilos de vida inadecuados tales como el sedentarismo y la mala alimentación.

Con lo anterior se puede afirmar que los niños con baja actividad física probablemente desarrollan conductas que en el futuro lo convierten en un adulto sedentario, lo que deja

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

entrever la importancia de fomentar la actividad física regular en los niños desde edades tempranas como política de salud pública. (Dr. Dávila, cardiólogo pediatra)

### **✚ La constitución y democracia la queremos enfocar en las escuelas para padres**

La escuela de padres es una estrategia básica para el mejoramiento de la calidad educativa y la formación de los padres, madres y acudientes en torno a sus funcionales parentales. Esta experiencia se centró en el conocimiento, la reflexión y el mejoramiento de la misma, así como dar a conocer sus resultados a la comunidad educativa y a otros hogares infantiles. (Martha Liliana Palomino, 2014).

Ser padres, es una de las mayores satisfacciones que toda persona puede experimentar, aunque claro, también se convierten en espejos que muestran las mayores inseguridades al respecto. Y es que no hay universidades que generen especialistas en la carrera de ser padres. Casi todo lo que se pone en práctica, es resultado de la experiencia empírica, de la búsqueda de información especializada y del consejo de personas cercanas o parientes, que han pasado por situaciones similares.

No obstante, dentro del área escolar, existe una tendencia, que aunque no es nueva ha tomado nuevos aires en los últimos tiempos, a raíz de los cambios y problemáticas que se vienen presentando en los colegios. Se trata de la denominada Escuela para Padres. Se trata pues, de un proceso continuo de educación, un sitio de encuentro en el cual los padres, son los que proponen los temas a tratar y se interactúa o discute en base a ellos, para socializarlos y lograr soluciones de forma democrática y consensuada. Es por ello, que resulta interesante profundizar respecto a los beneficios que genera la Escuela para padres. (Brittany Lucas, 2017)

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR	GENERAL	ANTIOQUIA

## 7. OBJETIVO GENERAL

Generar vivencias en el contexto educativo dirigidas a los niños y niñas y a sus familias en edades tempranas de forma complementaria a la educación regular y sus dimensiones, en ámbitos medioambientales, de educación sexual, constitución y democracia y uso del tiempo libre, por medio de actividades lúdicas y pedagógicas.

### 7.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1.	Generar espacios y momentos positivos en los que el estudiante y su familia puedan interactuar con recursos, personas, lugares, espacios y medios distintos a los que se acostumbra al mismo tiempo que se generan nuevos aprendizajes.
2.	Afianzar que se tiene referente a estos temas y las relaciones entre pares por medio de actividades lúdico-pedagógicas enfocadas en los proyectos institucionales.
3.	Generar aprendizajes significativos desarrollados por diferentes profesionales en temas específicos que apoyen el proceso de enseñanza aprendizaje.
4.	Propiciar el conocimiento del propio cuerpo, de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía, el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación para establecer relaciones de reciprocidad.
5.	Vincular a las familias de preescolar del Rosario de Bello en actividades reflexivas, recreativas, culturales, artísticas entre otras, que propendan por la formación integral, los valores, la socialización y el desarrollo de los niños y niñas.
6.	Activar procesos de participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos, estimulando la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			 MUNICIPIO DE BELLO
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
			<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 8. PARTICIPANTES

PARTICIPANTES	META	PONDERACION CON RELACION AL NUMERO DE ESTUDIANTES/ PADRES
Estudiantes	160	100%
Docentes	4	100%
Familias	100	60%
Otros	10	80%
<b>TOTAL PARTICIPANTES</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>“FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO”</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADÉMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 9. METODOLOGÍA

Las estrategias planteadas tienen como fundamento los principios de la educación preescolar (la integralidad, la participación y la lúdica), pensando en cada uno de los estudiantes y familias que conforman el preescolar de la Institución Educativa El Rosario de Bello desde todas sus dimensiones, es decir, como seres integrales. De esta manera, se construyen ambientes pedagógicos y formativos que permiten el desarrollo de actividades que incentiven la exploración, el descubrimiento y la interacción por medio de experiencias significativas y trascendentes que impacten en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La familia es fundamental en la educación de todos sus integrantes, se dice que es la principal institución educadora, y es donde se crean los principios de todos los niños y niñas, ya que es el primer entorno donde se comienza su desarrollo a nivel social, afectivo, físico e intelectual. Por esto el proyecto exalta a la familia como eje fundamental en la creación de espacios educativos, mejores procesos académicos y mejores entornos de formación integral desde la edad preescolar.

Por lo tanto la metodología está apoyada completamente en la interacción familiar, los valores y proyectos institucionales, siendo estos los elementos que relacionan a la familia directamente con la visión formadora de la institución educativa a la que pertenecemos y a la sociedad de la cual son parte.

### 9.1 ENFOQUE

El proyecto complementario de preescolar tiene un enfoque cualitativo que permite la participación de estudiantes y familias, teniendo como ejes temáticos principales y transversales la educación sexual, el tiempo libre, el medio ambiente, y constitución y democracia desde la primera infancia, comprendiéndolos como aspectos integrales de la vida en familia y sociedad, contribuyendo de esta manera en la construcción de su identidad, desarrollo social y formación integral.

La participación activa de las familias es de suma importancia en la educación de los niños y niñas, ya que trabajar en cooperación, colaboración y comunicación entre los padres de familia y la institución educativa permite afianzar todas las temáticas del proyecto, reforzando su incidencia en la vida cotidiana y en su entorno escolar, familiar y social. Así se contribuirá en la formación de espacios pertinentes para el aprendizaje significativo.

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			 MUNICIPIO DE BELLO
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b>		<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
	PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 9.2 ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES A DESARROLLAR				
Constitución y democracia	Nº	ACTIVIDAD	CANT	DESCRIPCION
Escuela formativa para padres.	1	Lonchera saludable	1	Se implementa el modo de virtualidad para efectuar la participación de todos los padres de familia o acudientes, a través de diferentes plataformas, meet, zoom y correo electrónico institucional. Se verifica la asistencia a través de actividades en el cuaderno de comuniquémonos.
	2	Acompañamiento efectivo	1	
	3	Normas y límites	1	
	4	Inducción y transición educativa	1	Cada docente dirige un conversatorio acerca de la transición al siguiente nivel, se ejecutará durante el primer jueves de noviembre en el horario asignado para la atención a padres.
Valores	1	Se da participación y continuidad, realizado las actividades que se dirigen desde el proyecto de valores institucional, haciendo las respectivas adecuaciones según las necesidades de cada nivel.		

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			 MUNICIPIO DE BELLO
	"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADÉMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
			<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

<b>ACTIVIDADES ADESROLLAR</b>				
Proyecto del medio ambiente	N°	ACTIVIDAD	CANT	DESCRIPCION
Carteleras	1	Febrero: Regreso al colegio – transición Marzo: Día de la mujer – Jardín Abril: El idioma – Prejardín Mayo: Día de la madre - María – Maternal Junio: Día del padre – transición Julio: grito de independencia – Jardín Agosto: Batalla de Boyacá – Prejardín Septiembre: literatura infantil – maternal Octubre: Halloween – Transición Noviembre: Navidad – Jardín	11	
Cruz roja	2	Campaña de cruz roja	1	Durante el mes de Mayo se implementa una campaña de donación con implementos básicos para el botiquín de cada aula de clase.
Emergencia escolar	3	Juego de roles	1	Cómo actuar frente a una emergencia.  A cada grupo se le entregará una situación diferente que se pueda presentar en la institución y cada uno la deberá representar con una posible solución.
Material didáctico	4	Estímulos creativos.	constante	Cada viernes se realizarán manualidades, implementando diferentes materiales y estrategias artísticas y creativas.
Feria de la ciencia	5	Semillitas de amor	1	Se cultivará con los niños y niñas pequeñas plantas, realizando jardines verticales, utilizando botellas plásticas recicladas.
Feria del emprendimiento	6	Mi banco de sueños	1	Se realizará un plegable de información de educación financiera y unas alcancías de forma creativa implementando material reciclable.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>				
DESDE 1987	2021	<b>GESTION ACADÉMICA</b>		FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		GENERAL	ANTIOQUIA

ACTIVIDADES A DESARROLLAR				
Tiempo libre	N°	ACTIVIDAD	CANT	DESCRIPCION
Lectura	1	Te cuento un cuento (libro viajero)	constante	Se implementará el libro viajero, cada semana un estudiante se llevará el libro a casa y continuara la historia y cada 8 días se realiza la lectura del cuento que se está construyendo y se desarrollan actividades alusivas y creativas apoyadas de manualidades.
Interclases.	2	Torneos de futbol y baloncesto.	Constante Cada 8 días, clase de corporal.	Maternal vs Prejardín Jardín Vs Transición Se fortalece la dimensión corporal por medio de calentamiento y juegos deportivos que estimulan la motricidad gruesa.
Lúdicas	3	Actividades de expresión corporal.	Constante Cada 8 días.	Se implementará los miércoles en los buenos días y las buenas tardes un espacio de lúdica y expresión corporal mediante baile y movimiento constante.
Salidas pedagógicas	4	Visitar diferentes espacios educativos, recreativos y culturales.	3	Se realizarán las salidas pedagógicas una vez por periodo comenzando desde el segundo periodo.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>				
DESDE 1987	2021	<b>GESTION ACADEMICA</b>		FA1	MPIO DE BELLO
NIT:21.993.269		PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		GENERAL	ANTIOQUIA

ACTIVIDADES ADESARROLLAR				
	N°	ACTIVIDAD	CANT	DESCRIPCION
Orientación y consejería	1	Conversatorio durante los buenos días y las buenas tardes.	Constante Cada 8 días.	Se realiza todos los lunes informando sobre todo lo que se llevara a cabo durante la semana, resaltando el autocuidado y el respeto. Haciendo énfasis al valor de la semana
Educación sexual	2	Mi cuerpo El autocuidado	1	Se transversal izará con la dimensión socio afectiva, realizando actividades según las necesidades de cada grupo según el tema a trabajar
Orientación masculina y femenina	3	Me reconozco	1	Se realiza la silueta del cuerpo de cada niño y cada uno deberá identificar las características físicas. Dándole a las actividades adecuaciones según los grados, para maternal y pre jardín siendo más creativo, jardín y transición más reflexivo.
Educación sexual.	4	La sana alimentación Deporte	1	Se transversal izará con la dimensión socio afectiva, realizando actividades según las necesidades de cada grupo según el tema a trabajar

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	2021	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 10. RECURSOS REQUERIDOS Y COSTOS

N°	ACTIVIDAD	REQUERIMIENTO
1	Lonchera saludable	Desde la virtualidad: internet, computador. Desde la presencialidad: sillas, micrófono, video beam
2	Acompañamiento efectivo	
3	Normas y límites	
4	Inducción y transición educativa	
5	Cartelera	Cartulinas
6	Cruz roja	Implementos para el botiquín escolar
7	Emergencia escolar	Vestuario, escarapelas, pitos, chaleco, paleta.
8	Material didáctico	Materiales para las manualidades semanales, se realizarán acorde a las actividades trabajadas.
9	Feria de la ciencia	Plantas, botellas reciclables, agua, semillas, clavos, martillo, etc.
10	Feria del emprendimiento	Cartulina, material reciclable, marcadores, vinilos, colbón, tijeras, lápiz, colores.
11	Lectura	Cuentos, cuaderno, lápiz, colores, marcadores, colbón, fotografías, tijeras, vinilos, etc.
12	Interclases.	Uniformes, cancha, balones, hidratación.
13	Lúdicas	Bafle, micrófono, música, USB, accesorios.
14	Salidas pedagógicas	Diferentes espacios de la ciudad, permiso de los padres de familia, transporte.
15	Orientación y consejería	Micrófono, espacio abierto o salón
16	Educación sexual	Cuaderno, materiales para manualidad, salón o espacio abierto del colegio.
17	Orientación masculina y femenina	Papel bond, marcadores, colores, dialogo.
18	Educación sexual.	Cuaderno, materiales para manualidad, salón o espacio abierto del colegio.

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b> "FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"			 <b>MPIO DE BELLO</b> ANTIOQUIA
	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		

## 11. COSTO DEL PROYECTO

RECURSOS ECONOMICOS REQUERIDOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO					
N°	DESCRIPCION	CANT	VALOR UNIT	VALOR GLOBAL	VALOR TOTAL
1	Material didáctico.	N/A	N/A	200.000	200.000
2	Implementos de cruz roja.	N/A	N/A	150.000	150.000
3	Materiales feria de la ciencia.	N/A	N/A	230.000	230.000
4	Materiales feria del emprendimiento	N/A	N/A	120.000	120.000
5	Materiales para las actividades lúdicas	N/A	N/A	300.000	300.000
6	Personal actividades ludicas	5	220.000	0	1.100.000
7	Salidas pedagógicas	3	400.000	0	1.200.000
8	Materiales e insumos en salud sexual	N/A	N/A	250.000	250.000
9	Personal externo	3	300.000	0	900.000
10	Otros costos	N/A	N/A	120.000	120.000
<b>TOTAL RECURSOS NECESARIOS</b>					<b>4.570.000</b>

NOTA: El personal esta costeadado por el total de veces que prestarían servicios.

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
DESDE 1987	<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b>	<b>FA1</b>	<b>MPIO DE BELLO</b>
NIT:21.993.269		<b>PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR</b>	<b>GENERAL</b>	<b>ANTIOQUIA</b>

## 12. EVALUACION DEL PROYECTO

La evaluación se llevará acabo tanto de manera presencial como en la modalidad presencial o virtual de manera cuantitativa y cualitativa, en los momentos estipulados por actividades propuestas del proyecto. Esta evaluación se les realizara a todos los integrantes del proyecto tanto de manera directa como indirecta.

De esta manera se podrá evidenciar si el proyecto se está desarrollando de manera adecuada y si está dando resultados positivos para los estudiantes de preescolar y las familias de la institución educativa el Rosario de Bello.

### 11.1 INDICADORES DE RESULTADO: dato / meta = porcentaje de ejecución.

Para cada una de las actividades del Proyecto se establecerá la misma regla:

1. Cumplimiento de avance en la cantidad de personas participantes estipuladas en el punto 8.
2. Actividades desarrolladas sobre la meta, como dato, de allí surge EL PORCENTAJE de cumplimiento.
3. Reporte cualitativo general de los resultados: fortalezas y aspectos por mejorar.

Es menester al terminar cada periodo escolar, hacer el balance del cumplimiento del cronograma y precisar en informes puntuales los avances, fortalezas y dificultades en el desarrollo del Proyecto.

 <b>DESDE 1987</b> NIT:21.993.269	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			 <b>MPIO DE BELLO</b>
	<b>"FORMANDO ESTUDIANTES CON VALORES PARA EL FUTURO"</b>			
<b>2021</b>	<b>GESTION ACADEMICA</b> PROYECTO COMPLEMENTARIO A LA EDUCACION PREESCOLAR		<b>FA1</b> GENERAL	<b>ANTIOQUIA</b>

### 13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES AÑO 2021.

N°	ACTIVIDAD	feb	mar	abril	mayo	jun	jul	agos	sep	oct	nov	
		SEMANA										
1	Lonchera saludable	X										
2	Acompañamiento efectivo				X							
3	Normas y limites							X				
4	Inducción y transición educativa										X	
5	Valores	Constante										
6	Carteleras	Constante										
7	Cruz roja				X							
8	Emergencia escolar		X									
9	Material didáctico							X				
10	Feria de la ciencia									X		
11	Feria del emprendimiento							X				
12	Lectura	Constante										
13	Intercalases.	Constante										
14	Lúdicas	Constante										
15	Salidas pedagógicas					X			X		X	
16	Orientación y consejería	Constante										
17	Educación sexual		X									
18	Orientación masculina y femenina					X						
19	Educación sexual.								X			